*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

Rok akademicki: 2026-2027, 2027-2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka edukacji polonistycznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | 5-letnie jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, sem. 4; Rok III, sem. 5 |
| Rodzaj przedmiotu | E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobu integrowania wiedzy i umiejętności dzieci i uczniów |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr hab. Alicja Ungeheuer-Gołąb, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Rafał Mazur, mgr Joanna Niemiec |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | - | 30 | - | - | - | - | - | 2 |
| 5 | - | - | 15 | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) EGZAMIN

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności nabyte w trakcie studiowania przedmiotów: Język polski, Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uświadomienie studentom roli i rangi edukacji polonistycznej w zintegrowanym systemie kształcenia, jej wpływu na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość etyczną i estetyczną dziecka w wieku wczesnoszkolnym. |
| C2 | Wyposażenie ich w wiedzę normatywną z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzę na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego. |
| C3 | Kształtowanie właściwej postawy przyszłych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie  edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; | PPiW.W10 |
| EK\_02 | Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania; | PPiW.W10  PPiW.W15 |
| EK\_03 | Zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi i uczniami; | PPiW.U04, PPiW.U08 |
| EK\_04 | Skutecznie poprowadzi naukę czytania; | PPiW.U10 |
| EK\_05 | Dostosowuje sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia; | PPiW.U09 |
| EK\_06 | Rozbudza w uczniach pasję czytelniczą; | PPiW.U06, PPiW.U07 |
| EK\_07 | Jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego. | PPiW.K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Charakterystyka i funkcje edukacji polonistycznej, cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w edukacji wczesnoszkolnej. |
| Metody nauki czytania, specyficzne problemy. Kształcenie i doskonalenie umiejętności czytania i pisania. Metody nauki pisma elementarzowego dzieci prawo- i leworęcznych. |
| Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. |
| Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. |
| Praca z tekstem literackim. Ćwiczenia w czytaniu i opracowaniu lektur. Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych uczniów. |
| Czytanie ze zrozumieniem, interpretowanie tekstów kultury, w tym filmu. |
| Rozwijanie myślenia krytycznego, wyobraźni, sprawdzanie wiedzy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rola edukacji polonistycznej w integrowaniu treści i metod kształcenia oraz budowaniu scalonego obrazu świata w umyśle ucznia. Wpływ edukacji polonistycznej na rozwój intelektualny, emocjonalny, wrażliwość etyczną i estetyczną dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Cele edukacji polonistycznej a funkcje języka. |
| Gotowość do nauki czytania i pisania w ujęciu Anny Brzezińskiej i Grażyny Krasowicz-Kupis.  Metody nauki czytania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. |
| Trudności w nauce czytania – specyficzne (ryzyko dysleksji) i niespecyficzne. Przezwyciężanie trudności. |
| Początkowa nauka pisania dzieci prawo- i leworęcznych. Pismo elementarzowe. Metody wprowadzania litery pisanej. Tworzenie modelu wyrazu. Przegląd elementarzy. |
| Nauczanie ortografii. Metody i środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu ortografii (Kolorowa ortografia, Ortografia w ruchu, mnemotechniki w nauczaniu ortografii). Zasady w nauczaniu ortografii w klasach I-III. Ćwiczenia ortograficzne – przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, dyktando sprawdzające poziom umiejętności w zakresie poprawnej pisowni. |
| Rozwój językowy dziecka. Właściwości słownika i składni dziecka w młodszym wieku szkolnym. Rodzaje ćwiczeń słownikowo – frazeologicznych i syntaktycznych w klasach I-III. |
| Elementy gramatyki opisowej w kl. I-III. Frazeologizmy. Analiza tekstów uczniowskich pod kątem ich poprawności i nauka korekty błędów. |
| Tok metodycznego postępowania przy wprowadzaniu podstawowych form wypowiedzi. Ćwiczenia redakcyjne wybranych form – opowiadanie, opis, swobodny tekst w ujęciu C. Freineta, formy użytkowe. Style językowe. |
| Podstawy kształcenia literackiego w klasach początkowych. Praca z tekstem literackim w kl. I-III. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Metody przekładu intersemiotycznego w pracy z wierszem. |
| Formy pracy z literaturą. Wartości dzieła literackiego. Tworzenie cyklu zajęć związanych z problematyką, krytycznym myśleniem, czytaniem ze zrozumieniem w oparciu o wybrany tekst literacki. |
| Edukacja polonistyczna wobec wyzwań kultury. Elementy edukacji filmowej, praca z materiałem filmowym. |
| Budowa scenariuszy zajęć ze szczególnym uwzględnieniem początku, tzw. zaangażowania i jego roli w dalszym przebiegu. Budowanie przejść pomiędzy ogniwami lekcji. Tworzenie przyjaznej atmosfery zajęć. Dawanie informacji zwrotnej.  Tworzenie i prezentacja scenariuszy zajęć wykorzystujących wiedzę z zakresu przedmiotu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną;

Konwersatoria: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin | W, konw. |
| Ek\_ 02 | Egzamin | W, konw. |
| EK\_03 | Egzamin | W, konw. |
| EK\_04 | Projekt | Konw. |
| EK\_05 | Projekt | Konw. |
| EK\_06 | Dyskusja | Konw. |
| EK\_07 | Dyskusja | Konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, projektowanie scenariuszy zajęć, prezentacje, wystąpienia,  EGZAMIN |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 85 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * **Baluch A**., *Dziecko i świat przedstawiony czyli tajemnice dziecięcej lektury*, Warszawa 1987. * **Bogdanowicz M**., **Rożyńska M.**, *Ćwiczenia przygotowujące do pisania dla dzieci leworęcznych. Lewa ręka rysuje i pisze,* Gdańsk 2004. * **Czelakowska D***., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym,* Kraków 2009. * **Czelakowska D**., *Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 1996. * **Brzezińska A**. (red.), *Czytanie, pisanie – nowy język dziecka*, Warszawa 1987. * **Dobrowolska D**., *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym*. Kraków 2015. * **Dziedzic A., Gudro M**., *Drama w szkole podstawowej*, Kielce 1998. * **Gołębniak D., Teusz G**., *Edukacja poprzez język. O całościowym uczeniu się*, Warszawa 1999. * **Grondas M**., *Ujęcie holistyczne w edukacji*, [w:] *Program Nowa Szkoła. Materiały szkoleniowe dla rad pedagogicznych. Integracja międzyprzedmiotowa*, Warszawa 1999. * **Jedut A., Pleskot A**., *Nauczanie ortografii w klasach I-III*. Warszawa 1991. * **Jóźwicki T**., *Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych*, Warszawa 1984 i nowsze. * **Kamińska K**., *Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1999. * **Krasowicz-Kupis G**., *Rozwój metajęzykowy a osiągnięcia w czytaniu u dzieci 6–9 letnich*, Lublin 1999. * **Krasowicz-Kupis G**., *Rozwój świadomości językowej dziecka. Teoria i praktyka*, Lublin 2004. * **Mnich M**., *Sprawność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Kraków 2002. * **Polański E, Jakubowicz A., Dyka F***., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym,* Warszawa 1991. * **Węglińska M**.,*Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych*?, Warszawa 2002. * **Ungeheuer-Gołąb A**. *Tekst poetycki w edukacji estetycznej dziecka*, Rzeszów 2008. * **Ungeheuer-Gołąb A**., *Integracja sztuk. Liryka w edukacji dziecka*, Rzeszów 2021. * Wybrane programy i podręczniki edukacji wczesnoszkolnej * **Żuchowska W**., *Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej*, Warszawa 1992. * **Żytko M**., *Pisanie – żywy język dziecka*, Warszawa 2006. |
| Literatura uzupełniająca:   * **Frankiewicz W**., *Technika swobodnych tekstów jako metoda kształcenia myślenia twórczego*, Warszawa 1983. * **Jedut A., Pleskot A**., *Nauczanie ortografii w klasach I-III*, Warszawa 1991. * **Klus-Stańska D., Nowicka M**., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005. * **Krasoń K**., *Dziecięce odkrywanie tekstu literackiego*, Kraków 2005. * **Sawa B**., *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*, Warszawa 1994. * **Toboł S**., *Istota czytania*. Kraków 2005. * **Way B**., *Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży*, Warszawa 1990. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)